

Согласовано:


Заместитель директора по УВР
МБОУ В(С)Ш№15

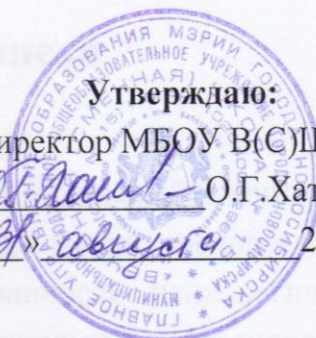
 Г.В.Жданко

Утверждаю:

Директор МБОУ В(С)Ш№15

 О.Г.Хатеева

 2015г.



Рабочая программа по курсу «ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ» 8 класс

г.Новосибирск

2015

Пояснительная записка

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни человека. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности; избираемой профессии и собственных возможностях; о текущих и перспективных потребностях рынка труда Сибирского региона и Новосибирской области.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности в рамках профессиональной ориентации, включающей: получение знаний о себе, о мире профессионального труда с учетом требований регионального рынка труда, а также на основе соотнесения знаний о себе и о профессиональной деятельности. Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения. Данный курс в большей части своей посвящен рассмотрению общей проблематики профессионального самоопределения; многообразия мира профессионального труда и его требований, предъявляемых к работнику; текущей и перспективной ситуации на региональном рынке труда. Рассмотрению другого аспекта профессионального самоопределения – получению знаний о себе, своих качествах и способностях, индивидуальных особенностях – посвящен курс «Мое профессиональное самоопределение и потребности рынка труда Новосибирской области» в 9 классе.

Программа курса «Основы выбора профессии» составлена на основе минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования Новосибирской области по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения.

Тематику учебного предмета и методику проведения занятий определили специфика и потребности рынка труда Новосибирской области.

В рамках освоения содержания разделов программы учащиеся получают *общие представления*: о социально-экономическом состоянии и

технологическом развитии Новосибирской области; о рынке труда Новосибирской области; о профессиональных потребностях, возможностях и ограничениях личности, о важности их соотнесения с требованиями профессии при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области. Освоение содержания образования происходит на уровне *знакомства и осведомленности*.

Программа курса «Основы выбора профессии» предусматривает использование ряда практических заданий, направленных на приобретение навыков работы со справочно-информационными материалами, поиск и анализ профессиографических данных, соотнесение полученных сведений с жизненными ценностями, планами и индивидуально-личностными особенностями. Основное назначение практических работ состоит в обеспечении роста социальной компетентности учащихся за счет расширения границ их представлений о мире профессий и человеке как профессионале. Перечень профессионально важных качеств в профессиограмме подскажет учащемуся, какие из них ему нужно самостоятельно тренировать и развивать.

На реализацию содержания программы согласно региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Новосибирской области отводится 36 часов (1 час в неделю).

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- актуализация процесса профессионального самоопределения школьников, вариативного построения траектории профессионального обучения и карьеры с учетом требований регионального рынка труда Сибирского региона и Новосибирской области;
- формирование у учащихся готовности к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии;
- оказание учащимся информационной и педагогической поддержки в принятии решений о пути получения дальнейшего образования и избираемой профессии.

Реализация данных целей предполагается посредством решения следующих **задач**:

- освоение начальных знаний о специфике профессиональной деятельности в Новосибирской области, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и рационального поведения на региональном рынке труда;

- овладение умениями анализа приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области, определения потенциальных объектов реализации своих профессиональных намерений и планирования индивидуального профессионального пути с учетом результатов этого анализа;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самопознания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- воспитание активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, ответственности за результаты своего выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда;
- развитие у учащихся способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей регионального рынка труда;
- приобретение опыта соотнесения своих возможностей и ограничений с требованиями профессиональной деятельности.

III. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ У УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса «Основы выбора профессии» по разделу «ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ученик должен **знать / понимать:**

- понятие техники и технологии, традиционные технологии и способы обработки материалов, народные ремёсла и промыслы, распространенные в Новосибирской области;
- роль технических и промышленных революций XVIII, XIX, XX веков, современной технологической революции, новых технологий, науки и производства в развитии Новосибирской области;
- вклад новосибирских ученых в технологии современного промышленного производства;
- понятие производственных систем, их виды; понятие предприятия как производственной системы; понятие производственного процесса; производственного цикла, формы организации производства;
- общую характеристику экономического состояния и потенциала Новосибирской области, основные агропромышленные комплексы и технологии Новосибирской области: виды, общие элементы технологий;

- понятие и компоненты технологической культуры, роль технологической культуры в развитии современного производства;
- тенденции и приоритетные направления развития технологий в Новосибирской области;
- социальные и экологические последствия внедрения современных технологий в Новосибирской области, воздействие общественного производства и быта на окружающую среду региона и здоровье человека;
- направления природоохранной деятельности в регионе по защите человека от негативных последствий хозяйственной деятельности в Новосибирской области;

уметь:

- ориентироваться в современном состоянии экономики, техники и технологий производства в Новосибирской области, в тенденциях и приоритетных направлениях их развития;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности в рамках приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области.

По разделу «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ученик должен **знать / понимать:**

- понятие профессиональной и трудовой деятельности, типы, виды, режимы работы в государственном секторе, на негосударственных предприятиях, направления трудовой деятельности Новосибирской области;
- понятие индивидуальной трудовой и творческой деятельности;
- понятие о профессии, специальности, квалификации работника, сущность понятий «профессиограмма», «психограмма профессии»;
- профессии и специальности с точки зрения гарантии трудоустройства населения в Новосибирской области;
- сущность понятий «профессиональный интерес», «склонности», «профессиональная пригодность», «профессиональные планы»;
- профессионально важные качества личности по сферам труда Новосибирской области, их значение в профессиональной деятельности;
- роль здоровья при выборе профессии, важность соотнесения содержания и условий труда физическим возможностям человека, состояния здоровья с требованиями избираемой профессии в условиях Сибири и Новосибирской области;

- медицинские противопоказания к различным группам профессий; неблагоприятные факторы труда в некоторых отраслях промышленности Новосибирской области; перечень профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья, в отраслях промышленности Новосибирской области;
- основные положения законодательства Российской Федерации об охране труда, способы укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии;

уметь:

- соотносить состояние своего здоровья с требованиями избираемой профессии, учитывать свои профессиональные интересы, склонности, качества личности и данные о состоянии здоровья при выборе профессии в условиях Сибири и Новосибирской области;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для осознанного профессионального самоопределения и построения профессиональных планов в условиях Сибирского региона и Новосибирской области с учетом профессиональных интересов, склонностей и качеств личности, её возможностей и ограничений.

По разделу «РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» ученик должен **знать / понимать:**

- состояние и ценности современного общества Сибирского региона и Новосибирской области, отражающие развитие технологий в регионе;
- понятие рынка труда и профессий; образование и профессии, востребованные в регионе и Новосибирской области; маршруты профессионального успеха в Новосибирской области;

уметь:

- ориентироваться в современном состоянии рынка труда, определять маршруты профессионального успеха в Новосибирской области;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознанного выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности с учетом потребностей регионального рынка труда.

По разделу «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» ученик должен **знать / понимать:**

- процесс и результат профессионального самоопределения и профессионального планирования; формы профессионального планирования, алгоритм построения индивидуального профессионального плана с учетом своих профессиональных интересов,

склонностей, качеств, возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда Новосибирской области; этапы выполнения учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений;

уметь:

- выполнять учебный мини-проект по определению своих профессиональных намерений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для планирования индивидуального профессионального пути в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

IV. ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Курс позволяет выявлять учащихся, нуждающихся в особом профориентационном психолого-педагогическом сопровождении. При необходимости таким учащимся и их родителям могут быть рекомендованы индивидуальные психологические, профориентационные консультации у специалистов, в том числе и в Новосибирском областном центре профориентации молодежи и психологической поддержки населения. Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированной у учащихся потребности к осознанному выбору профессии, планированию образовательной и профессиональной траектории.

Текущая оценка деятельности учащихся осуществляется посредством устного и письменного опроса, выполнения практических заданий.

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы
	Введение.	2
1.	Технологии современного производства Новосибирской области.	10
1.1	Краткий исторический обзор развития промышленного производства в Новосибирской области.	1
1.2	Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы.	3
1.3	Современное производство и технолого-экономическое развитие Новосибирской области.	2
1.4	Социальные последствия применения технологий в Новосибирской области.	2
1.5	Экологические последствия применения технологий в Новосибирской области.	2
2.	Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Новосибирской области.	12
2.1	Профессиональная деятельность и личность.	4
2.2	Притязания человека и его профессиональные планы в условиях Новосибирской области.	2
2.3	Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии.	2
2.4	Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области.	4
3.	Рынок труда и профессии Новосибирской области.	6
3.1	Современное общество, образование и профессия в Сибирском регионе и Новосибирской области.	2
3.2	Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области.	2
3.3	Карта города Новосибирска и будущее место работы.	2
4.	Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование.	6
4.1	Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области.	4
	Защита мини-проектов.	2
	Итого	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ (2 часа)

Основные теоретические сведения. Современное общество, образование и профессия человека. Почему человек интересуется своим будущим? Профессиональное самоопределение личности и выбор профессии. Основные компоненты процесса самоопределения: «хочу» — «могу» — «надо» и необходимость их соотнесения при выборе профессиональной деятельности в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

Практическая работа. Определение готовности к выбору профессии.

Раздел 1. ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (10 часов)

Тема 1.1: «Краткий исторический обзор развития промышленного производства в Новосибирской области»

1 час

Основные теоретические сведения. Специфика Сибирского региона. Традиционные технологии и способы обработки материалов, народные ремёсла и промыслы (общий обзор). Появление новых технологий и их роль в развитии Новосибирской области. Наука и производство Новосибирской области, вклад новосибирских ученых в технологии современного промышленного производства.

Практическая работа. Мини-сообщение из истории вопроса (по выбору учащегося).

Тема 1.2: «Современное производство: техники, технологии, производственный процесс и производственные системы»

3 часа

Основные теоретические сведения. Понятие процессов техники, технологии современного производства. Производственные системы и их виды, предприятие как производственная система, классификация предприятий. Технологический процесс: понятие этапы. Производственный процесс: понятие, этапы, средства производства. Производственный цикл и его длительность, организация производственных процессов во времени и в пространстве. Формы организации производства: специализация производственных систем, концентрация производства, комбинирование и кооперация производства. Организационные типы производств: единичный, серийный, массовый, их особенности. Организация основных производств на

предприятиях, вспомогательных производственных процессов и обслуживающих производств. Организация систем сервисного обслуживания.

Развивающая процедура. Встреча со специалистами какого-либо предприятия города.

Практическая работа. Сообщение о процессе изготовления изделия (по выбору учащегося).

Тема 1.3: «Современное производство и технолого-экономическое развитие Новосибирской области»

2 часа

Основные теоретические сведения. Общая характеристика современного технолого-экономического состояния и потенциала важнейших отраслей Сибирского региона и Новосибирской области. Агропромышленные комплексы и технологии Новосибирской области: общий обзор, виды, общие элементы технологий. Понятие и компоненты технологической культуры, роль технологической культуры в развитии современного производства. Роль современных технологий в технолого-экономическом развитии Новосибирской области. Приоритетные направления развития технологий в Новосибирской области.

Практическая работа. Сообщения о промышленных, сельскохозяйственных и информационных технологиях, используемых в Новосибирской области, о приоритетных направлениях развития технологий в регионе.

Тема 1.4: «Социальные последствия применения технологий в Новосибирской области»

2 часа

Основные теоретические сведения. Этические проблемы разработки техники и технологий. Безопасность производителей и потребителей товаров и услуг. Внедрение новых технологий в Новосибирской области: позитивные и негативные социально-экономические последствия. Безработица как проблема современного производства и технолого-экономического развития Сибирского региона и Новосибирской области. Особенности безработицы в Новосибирской области, по данным Новосибирского областного департамента труда и занятости населения. Преодоление отрицательных последствий внедрения новых технологий на государственном, социальном и индивидуально-личностном уровне.

Практические работы. Оценка социально-экономических последствий применения технологий в НСО. Описание «портрета среднестатистического безработного Новосибирской области» по данным Новосибирского областного департамента труда и занятости населения об официальном уровне безработицы в Сибири.

Тема 1.5: «Экологические последствия применения технологий в Новосибирской области»

2 часа

Основные теоретические сведения. Воздействия общественного производства и быта на окружающую среду региона. Загрязнение атмосферы, парниковый эффект, кислотные дожди и плотность озонового слоя. Загрязнение гидросферы, уничтожение лесов и почв, опустынивание, сокращение биоразнообразия. Борьба с загрязнениями в регионе. Природоохранная деятельность в Новосибирской области, возможности устойчивого развития. Воздействие на здоровье человека химических и физических факторов окружающей среды: загрязнения воздуха, воды и продуктов питания, акустического, электромагнитного и радиационного загрязнения. Защита человека от негативных последствий хозяйственной деятельности в Новосибирской области.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение видеофильма по проблемам экологии. Сообщение по вопросам решения экологических проблем в Новосибирской области (по выбору учащегося).

Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (12 часов)

Тема 2.1: «Профессиональная деятельность и личность»

4 часа

Основные теоретические сведения. Понятие деятельности. Профессиональная деятельность: понятие, типы, виды, режимы работы (работа по найму, самозанятость и др.). Трудовая деятельность: понятие, направления (сферы и профили) трудовой деятельности в государственном секторе и на негосударственных предприятиях в стране, в Сибирском регионе, Новосибирской области. Индивидуальная трудовая и творческая деятельность.

Профессиональная деятельность и личность. Возможности личности в профессиональной деятельности. Сущность понятий «профессия»,

«специальность», «должность», «квалификация работника». Формула профессий. «Профессиограмма», «психограмма профессии»: сущность понятий, содержание, структура. Сущность понятия «конкурентоспособность профессии» (специальности). Модели конкурентоспособности: «профессионал», «универсал», «мобильный работник», их отличительные особенности. Характеристика профессий и специальностей с точки зрения конкурентоспособности и гарантии трудоустройства населения в Новосибирской области.

Практическая работа. Составление формулы интересующей профессии. Работа с профессиограммами различных профессий.

Тема 2.2: «Притязания человека и его профессиональные планы в условиях Новосибирской области»

2 часа

Основные теоретические сведения. Притязания человека, его профессиональные планы и профессиональное самоопределение: понятия, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Успешность в учебе и профессиональные притязания молодого человека. Жизненный и профессиональный успех глазами людей с разными ценностными ориентациями. Профессиональные достижения, показатели профессиональных успехов и достижений. Имидж успешного профессионала в условиях Сибирского региона и Новосибирской области.

Развивающая процедура. Методика «Технология превращения мечты в цель».

Практическая работа. Соотнесение уровня собственных притязаний с требованиями реальности — современного технолого-экономического состояния и потенциала важнейших отраслей Новосибирской области (работа в малых группах).

Сочинение-рассуждение «Что я хочу от профессии?».

Тема 2.3: «Возможности и ограничения личности при выборе профессиональной деятельности. Здоровье человека и выбор профессии»

2 часа

Основные теоретические сведения. Содержание, условия труда, физические возможности и здоровье человека. Соответствие условий труда физическим возможностям человека. Роль здоровья при выборе профессии, важность соотнесения состояния своего здоровья с требованиями избираемой профессии, медицинские противопоказания к различным группам профессий. Неблагоприятные факторы труда в некоторых отраслях промышленности

Новосибирской области. Перечень профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья в отраслях промышленности Новосибирской области. Основы законодательства Российской Федерации об охране труда. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии.

Развивающая процедура. Методика СИМБР Гусейновой — анализ конкретных профессий.

Практическая работа. Составление перечня профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья в отраслях промышленности города Новосибирска. Заполнение «Анкеты здоровья».

Тема 2.4: «Профессиональные планы и профессиональная пригодность по сферам трудовой деятельности Новосибирской области»

4 часа

Основные теоретические сведения. Целеполагание и жизненные смыслы. Профессия как средство реализации жизненных целей. Принятие решений. Понятие профессиональной пригодности и профессионально важных качеств (ПВК), их значение в профессиональной деятельности. Профессиональный интерес, склонности: сущность понятий, характеристика этапов развития. Учет профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, а также её возможностей и ограничений при выборе профессии и построении профессиональных планов в Новосибирской области.

Развивающая процедура. Методика Н. С. Пряжникова. Построение «личной профессиональной перспективы».

Практическая работа. Анализ профессиограммы (профессии по выбору учащегося) с точки зрения соответствия содержания и условий труда физическим возможностям человека и медицинским противопоказаниям. Определение ПВК интересующей профессии.

Раздел 3. РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ (6 часов)

Тема 3.1: «Современное общество, образование и профессия в Новосибирской области»

2 часа

Основные теоретические сведения. Ценности и изменения в современном обществе, их отражение в мире профессионального труда Новосибирской области. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда Новосибирской области. Образование и профессия

человека в Сибири и Новосибирской области. Жизненный путь — профессиональный выбор и его необходимость в самореализации человека. Индивидуальные и профессиональные качества как ценность современного общества. Универсальный работник и специалист в определенной области знания: понятие, основные характеристики. Потребность общества Новосибирской области в профессионалах с различным уровнем и типом образования.

Практические работы. Определение ключевых компетенций современного профессионала. Оценка потребности в профессионалах с различным уровнем образования с использованием печатных и электронных ресурсов, обслуживающих рынок труда НСО.

Тема 3.2: «Региональный рынок труда и профессий. Рынок труда Новосибирской области»

2 часа

Основные теоретические сведения. Региональный рынок труда и профессий: понятие, конъюнктура труда и профессий Сибирского региона и Новосибирской области. Современная ситуация на рынке труда Новосибирской области (общий обзор). Востребованность различных видов профессионального труда в области. Маршруты профессионального успеха в Новосибирской области. Риски предстоящего выбора. Основы выбора индивидуального стиля поведения человека на рынке труда Новосибирской области.

Практическая работа. Изучение современной ситуации на рынке труда Новосибирской области по данным Центра занятости населения; выделение направлений (сфер и профилей) трудовой деятельности, наиболее востребованных на рынке труда Новосибирской области.

Тема 3.3: «Карта города Новосибирска и будущее место работы»

2 часа

Практическая работа. Анализ карты города с точки зрения будущего места работы как потенциального объекта реализации профессиональных намерений. Построение маршрута профессионального успеха в городе.

Раздел 4. **ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.**
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (6 часов)

Тема 4.1: **«Профессиональное самоопределение личности и планирование индивидуального профессионального пути в Новосибирской области»**

6 часов

Основные теоретические сведения. Профессиональное самоопределение и профессиональное планирование как процесс и как результат. Профессиональное планирование с учетом профессиональных интересов, склонностей, качеств личности, её возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда Новосибирской области. Планирование индивидуального профессионального пути — мини-проект: этапы выполнения учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений.

Практическая работа. Выполнение учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений: «Мои профессиональные намерения». Защита мини-проекта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Профориентология

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М., 2004.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов н/Д., 1996.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. - М., 2005.
4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М., 2003.

Учебно-методические комплекты

1. **«Психология и выбор профессии»**
 - Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: *Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.* – М., 2005.
 - Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: *Рабочая тетрадь учащегося.* – М., 2005.
2. **«Я и моя профессия»**
 - Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М., 2004.
 - Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Рабочая тетрадь учащегося. - М., 2004.
3. **«Твоя профессиональная карьера»**
 - Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2007.
 - Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2007.
 - Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Книга для учителя / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2007.

□ Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера (8-9 классы). – М., 2007.

4. «Мой выбор» - учебно-методический комплект для предпрофильной подготовки (9 класс)

□ Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс (9 класс): Программа курса. Методическое пособие для учителя. - М., 2004.

□ Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный курс (9 класс): Учебное пособие. - М., 2004.

□ Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный курс (9 класс): Книга для чтения. - М., 2004.

5. «Твоя профессия» - учебно-методический комплект для профильного обучения (10 - 11 классы) и книги для чтения (9 - 11 классы)

□ Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М., 2005.

□ Волошина И.А. Законодательство и молодежь. - М., 2005.

□ Волошина И.А., Рязанцева Е.В. Профессиограммы. - М., 2004.

□ Гини Э.Ч. Профессия – литейщик. - М., 2005.

□ Гомола А.И. Банковское дело. Финансы. - М., 2005.

□ Гомола А.И. Управление и экономика. - М., 2005.

□ Дубнов Г.Г. Пищевая промышленность. - М., 2006.

□ Зуев Э.Н. Энергетика. - М., 2005.

□ Казанцев С.Я. Твоя профессия – юрист. - М., 2004.

□ Кирсанов В.В. Сельское хозяйство. - М., 2005.

□ Климов Е.А. Наука – производство знаний. - М., 2004.

□ Лазуткин В.И. Военные профессии. - М., 2005.

□ Лернер П.С. Инженер третьего тысячелетия. - М., 2005.

□ Михеева Е.Б. Информационные технологии. - М., 2004.

□ Плаксина Э.Б. Культура и искусство. - М., 2005.

□ Роботова А.С. Профессия – учитель. - М., 2004.

□ Служевская Т.Л. Мастера хорошего настроения. - М., 2004.

□ Сорокина Т.С. Медицина. - М., 2005.

□ Спирин И.В. профессия – транспортник. - М., 2005.

□ Стецкий С.В. Строительство и архитектура. - М., 2005.

□ Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Путеводитель по серии. - М., 2006.

б. «Найди свой путь» - учебно-методический комплект для предпрофильного обучения

□ Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения. – 2-е изд. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2008.

□ Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Методика изучения курса "Найди свой путь": Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2007.

□ Соловьева О.Ю. Методика изучения курса "Найди свой путь". Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2007.

Методические пособия

Методические пособия по проведению профориентационных курсов, тренингов

1. Грецов А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
2. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
3. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника. – М., 2007.
4. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников: проект «Азбука выбора», рекомендации, диагностический материал. – Волгоград, 2010.
5. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. - М., 2000.
6. Мельникова И.Ю., Салтыкова В.П. Отрасли общественного производства и профессионального самоопределения: Методические рекомендации. – Новосибирск: Изд-во НИИПКИПРО, 2004.
7. Методические рекомендации по реализации примерного базисного плана Новосибирской области (региональный компонент). – Новосибирск: Изд-во НИИПКИПРО, 2008.
8. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль обучения / для учащихся 7 – 11 классов/ - СПб., 2006.
9. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград, 2009.
10. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ Под ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб., 2007.
11. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средней школы – М., 1991.
12. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М.Митиной. - М., 1998.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. - М., 2005.
14. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: профильная ориентация. Культура личной работы. Программно-методическое обеспечение деятельности. - Воронеж, 2006.

15. Соловьева О.Ю., Левина О.Г. Сборник социально-психологических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся 9-х классов. Под ред. проф. Селевко Г.К. – М.: ООО "ИМЦ Арсенал образования", 2007.
16. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников: диагностика, рекомендации, занятия. – Волгоград, 2009.
17. Социальная компетентность: учебн. пособ. для 10-11-х классов средней школы / под ред. В.Н.Журкова, С.А.Маничева. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
18. Технология профессионального успеха, 10-11 / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М., 2003.
19. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. - СПб., 2006.
20. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. 8-9 классы. Метод. пособие для учителя с электронным сопровождением курса / авт.-сост.: Л.Н.Бобровская и др. 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2008.
21. Шеховцова Л.Ф., Шеховцов О.В. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: Учебное пособие. – СПб., 2006.

Методические пособия по проведению профориентационных классных часов, бесед

1. Аверкин В.Н. Путевка в жизнь: Образование, профессия, карьера: Учебно-справочное пособие для 9, 10, 11 классов общеобразовательных учреждений. - М., 2005.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СПб., 2006.
3. Гаргай В.Б., Метелкин Д.А. Методические рекомендации по использованию видеофильмов «Рассказы о профессиях» в системе предпрофильной подготовки образовательного учреждения. / К комплекту видеофильмов «Рассказы о профессиях». - Новосибирск: Изд-во НИИПК и ПРО, 2005.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб., 2006.
5. Грецов А.Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
6. Грецов А.Г. Психология жизненного успеха для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.
7. Грецов А.Г. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. – СПб.: Питер, 2008.

8. Дик Н.Ф. Лучшие профильные классные часы в школе: «Моя будущая профессия». – Ростов н/Д., 2007.
9. Колодин Е.М. Популярные профессии в вузах Москва и МО. – М., 2008.
10. Маркетинг личности: формула жизненного успеха /авт.-сост. В.Е.Новаторов. – Волгоград: Учитель, 2009.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М., 2005.
12. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. - М., 2004.
13. Рыкова Е.А. Технология поиска: Учеб. пособие для учащихся учреждений НПО и общеобразовательных школ. - М., 2001.
14. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб., 2003.
15. Справочник карьериста – 2007. Ежегодный проект газеты "Ведомости".
16. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. Учебно-методическое пособие. - М., 2004.
17. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. – М., 2005.

Пособия по профориентационным методикам

1. Батаршев А., Алексеева И., Майорова Е. Диагностика профессионально важных качеств. - СПб., 2007.
2. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб., 2006.
3. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб., 2006.
4. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. – сост. Л.Д.Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д., 1999.
5. Козловский О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. - Ростов н/Д., 2006.
6. Кухарчук А.М., Лях В.В., Макарова С.Г. Тесты для выбирающих профессию. – Минск, 2008.
7. Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2002.
8. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М., 2005.

9. Профориентация старшеклассников: Сборник учебно-методических материалов / Под ред. Т.В.Черниковой. - Волгоград, 2005.
- 10.Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4 книг под общим названием. - Москва – Воронеж, 1997.
- 11.Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М., 2005.
- 12.Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы по программе "Я в мире профессий") / авт.-сост. Е.Д.Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
- 13.Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М., 2005.
- 14.Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб., 2007.
- 15.Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. - СПб., 2006.
- 16.Тесты по профориентации для учащихся. / Составитель А.А.Аркадьев. – Минск, 2008.
- 17.Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. - Ростов н/Д., 2005.
- 18.Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников. Учебно-методическое пособие. – М., 2006.
- 19.Меттус Е.В. и др. Живая оценка: Программа "Портфолио в школе". – М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2007.